

PERCORSO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA
“A piccoli passi verso una cittadinanza attiva”

CLASSI PRIME

Titolo dell'U.d.A	“lo apprendista cittadino”
Classi coinvolte	Prime
Tempi	Novembre - Dicembre
Competenze chiave europee	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica • Competenza digitale • Competenze personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
Traguardi di competenza	<p style="text-align: center;"><u>Nucleo concettuale: COSTITUZIONE</u></p> <p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</u> <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i></p> <p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</u> <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i></p> <p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</u> <i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p> <p style="text-align: center;"><u>Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE</u></p> <p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</u> <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i></p> <p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</u> <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></p> <p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</u> <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i></p>
Obiettivi di apprendimento	<p style="text-align: center;"><u>Nucleo concettuale: COSTITUZIONE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le

connessioni con il contenuto della Costituzione.

- Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.
- Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio.
- Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).
- Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.
- Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine.
Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).
- Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.
- Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.
- Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

- Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.
- Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.
- Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.
- Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.
- Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
- Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.
- Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.

	<ul style="list-style-type: none"> • Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. • Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.
Nuclei fondamentali coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Costituzione • Cittadinanza digitale
Discipline coinvolte, numero di ore e attività	<p>Italiano 3h (Lettura e analisi di articoli della Costituzione, con discussione su una loro possibile applicazione nella vita quotidiana...)</p> <p>Inglese 2h (Giochi di ruolo in lingua straniera su comportamenti responsabili e inclusivi...)</p> <p>Spagnolo/Francese 1h (Giochi di ruolo in lingua straniera su comportamenti responsabili e inclusivi...)</p> <p>Storia 2h (La nascita della Costituzione italiana...)</p> <p>Geografia 1h (I luoghi del Comune...)</p> <p>Matematica 1h (Tabulazione dati...)</p> <p>Scienze 1h (Comportamenti corretti per salvaguardare la salute e per prevenire rischi...)</p> <p>Tecnologia 2 h (Come comportarsi in un ambiente virtuale...)</p> <p>Arte e immagine 1h (Norme da utilizzare per la salvaguardia dei beni culturali...)</p> <p>Musica 1h (Ascolto di brani che promuovono il valore del rispetto per gli altri...)</p> <p>Ed. fisica 1h (Fair play...)</p> <p>Religione 1h (Riflessioni sul rispetto della persona umana...)</p>
Breve descrizione del percorso	<p>Il percorso mira a fornire agli studenti una prima comprensione dei principi costituzionali e del loro impatto sulla vita quotidiana, al fine di promuovere comportamenti responsabili e inclusivi.</p> <p>Sarà necessario lavorare in modo laboratoriale per far sì che gli alunni e le alunne imparino a riflettere sui propri comportamenti, ad agire e a vivere con gli altri in armonia, nel rispetto delle persone e delle regole, a vantaggio di se stessi e dell'intera comunità.</p>
Metodologie utilizzate	<p>Metodo interattivo</p> <p>Attività di gruppo e individuale</p> <p>Briefing guidato</p> <p>Ricerca documentale</p> <p>Cooperative learning</p>
Esperienze didattiche all'interno del percorso (a casa, a scuola, visite didattiche e/o interventi di esperti)	<p>Lecture</p> <p>Momenti di discussione e riflessione guidata</p> <p>Visione di documenti multimediali</p> <p>Produzione scritta</p> <p>Prodotto grafico-pittorico</p>
Prodotto atteso	<p>Alla fine del percorso l'alunno dovrà realizzare il "Decalogo del buon cittadino".</p>
Valutazione (criteri, griglie di osservazione, rubriche di valutazione, strumenti di autovalutazione degli alunni)	<p>La valutazione avrà come oggetto sia il processo di apprendimento sia il prodotto finale e avverrà secondo i criteri indicati nelle rubriche allegate.</p> <p>Verrà somministrato agli alunni un questionario di autovalutazione utile a verificare la percezione che gli studenti hanno avuto del percorso da loro messo in atto.</p>
Spazi necessari	<p>Aula, laboratori, palestra, ambienti esterni.</p>
Strumenti e materiali richiesti	<p>Testi in adozione, libri, pc, siti internet.</p>

Titolo dell'U.d.A	"Io e il mio territorio"
Classi coinvolte	Prime
Tempi	Marzo - Aprile
Competenze chiave europee	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Traguardi di competenza	<p style="text-align: center;"><u>Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</u></p> <p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</u> <i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i></p> <p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</u> <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i></p> <p style="text-align: center;"><u>Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE</u></p> <p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</u> <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i></p> <p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</u> <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></p> <p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</u> <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i></p>
Obiettivi di apprendimento	<p><u>Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere. • Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale. • Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.

	<p>Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. • Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. • Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali. • Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. • Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. • Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore. • Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. • Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. • Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate. 	
Nuclei fondamentali coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo economico e sostenibilità • Cittadinanza digitale 	
Discipline coinvolte, numero di ore e attività	<p>Italiano 3h (Lecture su monumenti locali, tradizioni culturali e storie del territorio...)</p> <p>Inglese 2h (Descrivere in lingua straniera un luogo o un monumento del proprio territorio...)</p> <p>Spagnolo/Francese 1h (Descrivere in lingua straniera un luogo o un monumento del proprio territorio...)</p> <p>Storia 2h (Storia locale...)</p> <p>Geografia 1h (Creare una carta tematica sui beni culturali o ambientali della propria città...)</p> <p>Matematica 1h (Elaborare un dato statistico su un elemento ambientale come, per esempio, l'estensione delle coste o il tasso di inquinamento...)</p>	<p>Scienze 1h (Approfondire un ecosistema del proprio territorio...)</p> <p>Tecnologia 2h (Il sale come risorsa del territorio...)</p> <p>Arte e immagine 1h (I beni culturali del proprio territorio...)</p> <p>Musica 1h (I canti dei salinari oppure il teatro Sollima...)</p> <p>Ed. fisica 1h (Orienteeing in città...)</p> <p>Religione 1h (I luoghi sacri della propria città...)</p>
Breve descrizione del percorso	<p>Il percorso mira a favorire negli studenti la conoscenza dei beni artistici, culturali e ambientali del proprio territorio, promuovendo al contempo competenze organizzative e di gestione delle risorse.</p>	
Metodologie utilizzate	<p>Metodo interattivo</p>	

	<p>Attività di gruppo e individuale</p> <p>Briefing guidato</p> <p>Ricerca documentale</p> <p>Cooperative learning</p>
<p>Esperienze didattiche all'interno del percorso (a casa, a scuola, visite didattiche e/o interventi di esperti)</p>	<p>Lecture</p> <p>Momenti di discussione e riflessione guidata</p> <p>Visione di documenti multimediali</p> <p>Produzione scritta</p> <p>Prodotto grafico-pittorico</p>
<p>Prodotto atteso</p>	<p>Alla fine del percorso l'alunno dovrà pianificare la realizzazione di una visita didattica sul territorio, curandone gli aspetti economici e organizzativi (es. calcolare i costi di ingresso e trasporto, discutere possibili sconti o agevolazioni per studenti, ...).</p>
<p>Valutazione (criteri, griglie di osservazione, rubriche di valutazione, strumenti di autovalutazione degli alunni)</p>	<p>La valutazione avrà come oggetto sia il processo di apprendimento sia il prodotto finale e avverrà secondo i criteri indicati nelle rubriche allegate.</p> <p>Verrà somministrato agli alunni un questionario di autovalutazione utile a verificare la percezione che gli studenti hanno avuto del percorso da loro messo in atto.</p>
<p>Spazi necessari</p>	<p>Aula, laboratori, palestra, ambienti esterni.</p>
<p>Strumenti e materiali richiesti</p>	<p>Testi in adozione, libri, pc, siti internet.</p>

CLASSI SECONDE

Titolo dell'U.d.A	"Io cittadino responsabile"
Classi coinvolte	Seconde
Tempi	Novembre - Dicembre
Competenze chiave europee	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Traguardi di competenza	<p style="text-align: center;"><u>Nucleo concettuale: COSTITUZIONE</u></p> <p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</u> <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i></p> <p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</u> <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i></p> <p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</u> <i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p> <p style="text-align: center;"><u>Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE</u></p> <p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</u> <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i></p> <p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</u> <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></p> <p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</u> <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i></p>

Obiettivi di apprendimento

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

- Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.
- Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.
- Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica
- Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).
- Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).
- Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea, lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.
- Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

- Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali,

	<p>riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. • Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali. • Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. • Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. • Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore. • Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. • Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. • Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate. 	
Nuclei fondamentali coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Costituzione • Cittadinanza digitale 	
Discipline coinvolte, numero di ore e attività	<p>Italiano 3h (Lecture e riflessioni sul tema della convivenza civile...)</p> <p>Inglese 2h (Lecture di testi o visione di video in lingua su temi di convivenza civile...)</p> <p>Spagnolo/Francese 1h (Lecture di testi o visione di video in lingua su temi di convivenza civile...)</p> <p>Storia 2h (Lecture e analisi di alcuni articoli della Dichiarazione universale dei diritti umani...)</p> <p>Geografia 1h (Lecture e riflessioni di alcuni articoli della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea...)</p> <p>Matematica 1h (Analizzare dati statistici su fenomeni sociali come la discriminazione e la violenza...)</p>	<p>Scienze 1h (Riflessioni sulle razze umane...)</p> <p>Tecnologia 2 h (Uso sicuro e rispettoso delle tecnologie digitali...)</p> <p>Arte e immagine 1h (Approfondire la figura di un artista che affrontato temi sociali...)</p> <p>Musica 1h (Ascolto di brani sulla convivenza civile...)</p> <p>Ed. fisica 1h (Giochi di squadra...)</p> <p>Religione 1h (Tolleranza religiosa...)</p>
Breve descrizione del percorso	<p>Il percorso è finalizzato a promuovere una cultura del rispetto per ogni individuo, in linea con il principio di uguaglianza e non discriminazione sancito dall'articolo 3 della Costituzione. Gli alunni saranno invitati a riflettere sull'importanza di instaurare relazioni corrette per prevenire e combattere ogni forma di violenza e discriminazione, riconoscere, evitare e contrastare le forme di violenza fisica e psicologica, inclusa quella virtuale.</p>	
Metodologie utilizzate	Metodo interattivo	

	<p>Attività di gruppo e individuale</p> <p>Briefing guidato</p> <p>Ricerca documentale</p> <p>Cooperative learning</p>
<p>Esperienze didattiche all'interno del percorso (a casa, a scuola, visite didattiche e/o interventi di esperti)</p>	<p>Lecture</p> <p>Momenti di discussione e riflessione guidata</p> <p>Visione di documenti multimediali</p> <p>Produzione scritta</p> <p>Prodotto grafico-pittorico</p>
<p>Prodotto atteso</p>	<p>Alla fine del percorso l'alunno dovrà realizzare uno slogan o un disegno sul valore della convivenza civile.</p>
<p>Valutazione (criteri, griglie di osservazione, rubriche di valutazione, strumenti di autovalutazione degli alunni)</p>	<p>La valutazione avrà come oggetto sia il processo di apprendimento sia il prodotto finale e avverrà secondo i criteri indicati nelle rubriche allegate.</p> <p>Verrà somministrato agli alunni un questionario di autovalutazione utile a verificare la percezione che gli studenti hanno avuto del percorso da loro messo in atto.</p>
<p>Spazi necessari</p>	<p>Aula, laboratori, palestra, ambienti esterni.</p>
<p>Strumenti e materiali richiesti</p>	<p>Testi in adozione, libri, pc, siti internet.</p>

Titolo dell'U.d.A	"Io cittadino green"
Classi coinvolte	Seconde
Tempi	Marzo - Aprile
Competenze chiave europee	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Traguardi di competenza	<p><u>Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</u></p> <p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</u> <i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i></p> <p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6</u> Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p> <p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</u> <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i></p> <p><u>Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE</u></p> <p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</u> <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i></p> <p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</u> <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></p> <p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</u> <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i></p>
Obiettivi di apprendimento	<p><u>Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in

	<p>atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere. • Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale. • Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. • Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza. <p>Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. • Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. • Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali. • Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. • Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. • Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore. • Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. • Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. • Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate. 		
Nuclei fondamentali coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo economico e sostenibilità • Cittadinanza digitale 		
Discipline coinvolte, numero di ore e attività	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <p>Italiano 3h (Lecture sul tema dello sviluppo sostenibile...)</p> <p>Inglese 2h (Il lessico della sostenibilità ambientale...)</p> <p>Spagnolo/Francese 1h (Il lessico</p> </td> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <p>Scienze 1h (Biodiversità dello Stagnone...)</p> <p>Tecnologia 2 h (Insegnare come utilizzare strumenti digitali per ricercare informazioni sulla</p> </td> </tr> </table>	<p>Italiano 3h (Lecture sul tema dello sviluppo sostenibile...)</p> <p>Inglese 2h (Il lessico della sostenibilità ambientale...)</p> <p>Spagnolo/Francese 1h (Il lessico</p>	<p>Scienze 1h (Biodiversità dello Stagnone...)</p> <p>Tecnologia 2 h (Insegnare come utilizzare strumenti digitali per ricercare informazioni sulla</p>
<p>Italiano 3h (Lecture sul tema dello sviluppo sostenibile...)</p> <p>Inglese 2h (Il lessico della sostenibilità ambientale...)</p> <p>Spagnolo/Francese 1h (Il lessico</p>	<p>Scienze 1h (Biodiversità dello Stagnone...)</p> <p>Tecnologia 2 h (Insegnare come utilizzare strumenti digitali per ricercare informazioni sulla</p>		

	<p>della sostenibilità ambientale...)</p> <p>Storia 2h (L'impatto della Rivoluzione industriale sull'ambiente...)</p> <p>Geografia 1h (Lo Stagnone...)</p> <p>Matematica 1h (Dati statistici su problemi ambientali del territorio...)</p>	<p>sostenibilità ambientale nel proprio territorio...)</p> <p>Arte e immagine 1h (Valorizzazione di un bene del territorio...)</p> <p>Musica 1h (Ascolto di brani sulla tematica ambientale...)</p> <p>Ed. fisica 1h (Esplorare camminando, in bici, nell'acqua...)</p> <p>Religione 1h (La Terra come creazione di Dio...)</p>
Breve descrizione del percorso	Il percorso mira a favorire negli studenti la conoscenza del proprio territorio, promuovendo al contempo competenze imprenditoriali finalizzate alla promozione di uno sviluppo sostenibile.	
Metodologie utilizzate	<p>Metodo interattivo</p> <p>Attività di gruppo e individuale</p> <p>Briefing guidato</p> <p>Ricerca documentale</p> <p>Cooperative learning</p>	
Esperienze didattiche all'interno del percorso (a casa, a scuola, visite didattiche e/o interventi di esperti)	<p>Lecture</p> <p>Momenti di discussione e riflessione guidata</p> <p>Visione di documenti multimediali</p> <p>Produzione scritta</p> <p>Prodotto grafico-pittorico</p>	
Prodotto atteso	Alla fine del percorso l'alunno dovrà elaborare, con un disegno o una descrizione, un progetto sostenibile di valorizzazione di uno spazio della propria città.	
Valutazione (criteri, griglie di osservazione, rubriche di valutazione, strumenti di autovalutazione degli alunni)	<p>La valutazione avrà come oggetto sia il processo di apprendimento sia il prodotto finale e avverrà secondo i criteri indicati nelle rubriche allegate.</p> <p>Verrà somministrato agli alunni un questionario di autovalutazione utile a verificare la percezione che gli studenti hanno avuto del percorso da loro messo in atto.</p>	
Spazi necessari	Aula, laboratori, palestra, ambienti esterni.	
Strumenti e materiali richiesti	Testi in adozione, libri, pc, siti internet.	

CLASSI TERZE

Titolo dell'U.d.A	"Io cittadino sostenibile"
Classi coinvolte	Terze
Tempi	Novembre - Dicembre
Competenze chiave europee	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Traguardi di competenza	<p style="text-align: center;"><u>Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</u></p> <p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</u> Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p> <p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</u> <i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i></p> <p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6</u> Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p> <p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</u> <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali</i></p> <p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</u> <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i></p> <p style="text-align: center;"><u>Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE</u></p> <p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</u> <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i></p> <p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</u> <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></p> <p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</u> <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i></p>

Obiettivi di apprendimento

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

- Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.
- Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.
- Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.
- Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.
- Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.
- Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.
- Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.
- Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

- Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali,

	<p>riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. • Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali. • Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. • Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. • Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore. • Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. • Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. • Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate. 	
Nuclei fondamentali coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo economico e sostenibilità • Cittadinanza digitale 	
Discipline coinvolte, numero di ore e attività	<p>Italiano 3h (Lecture sui temi dell'inquinamento e dei cambiamenti climatici...)</p> <p>Inglese 2h (Lecture sui temi dell'inquinamento e dei cambiamenti climatici...)</p> <p>Spagnolo/Francese 1h (Lecture sui temi dell'inquinamento e dei cambiamenti climatici...)</p> <p>Storia 2h (L'ambiente come vittima di guerra...)</p> <p>Geografia 1h (I cambiamenti climatici...)</p> <p>Matematica 1h (Utilizzare la statistica per analizzare dati relativi all'inquinamento e ai cambiamenti climatici...)</p>	<p>Scienze 1h (Inquinamento e cambiamenti climatici...)</p> <p>Tecnologia 2 h (Le conseguenze dei cambiamenti climatici sulle attività produttive...)</p> <p>Arte e immagine 1h (Conseguenze dell'inquinamento sui monumenti...)</p> <p>Musica 1h (Ascolto di brani su tematiche ambientali...)</p> <p>Ed. fisica 1h (Sport e tutela dell'ambiente...)</p> <p>Religione 1h (Il dovere etico di rispettare l'ambiente...)</p>
Breve descrizione del percorso	<p>Il percorso mira a fornire agli studenti una comprensione approfondita delle dinamiche ambientali e a incoraggiarli a diventare cittadini responsabili e attivi nella lotta contro l'inquinamento e il cambiamento climatico.</p>	
Metodologie utilizzate	<p>Metodo interattivo Attività di gruppo e individuale Briefing guidato</p>	

	Ricerca documentale Cooperative learning
Esperienze didattiche all'interno del percorso (a casa, a scuola, visite didattiche e/o interventi di esperti)	Lecture Momenti di discussione e riflessione guidata Visione di documenti multimediali Produzione scritta Prodotto grafico-pittorico
Prodotto atteso	Alla fine del percorso l'alunno dovrà elaborare un testo contenente un'ipotesi di soluzione dei problemi connessi a inquinamento e cambiamenti climatici.
Valutazione (criteri, griglie di osservazione, rubriche di valutazione, strumenti di autovalutazione degli alunni)	La valutazione avrà come oggetto sia il processo di apprendimento sia il prodotto finale e avverrà secondo i criteri indicati nelle rubriche allegate. Verrà somministrato agli alunni un questionario di autovalutazione utile a verificare la percezione che gli studenti hanno avuto del percorso da loro messo in atto.
Spazi necessari	Aula, laboratori, palestra, ambienti esterni.
Strumenti e materiali richiesti	Testi in adozione, libri, pc, siti internet.

Titolo dell'U.d.A	"Io cittadino del mondo"
Classi coinvolte	Terze
Tempi	Marzo - Aprile
Competenze chiave europee	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Traguardi di competenza	<p style="text-align: center;"><u>Nucleo concettuale: COSTITUZIONE</u></p> <p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</u> <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i></p> <p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</u> <i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p> <p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</u> <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i></p> <p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</u> <i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i></p> <p style="text-align: center;"><u>Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE</u></p> <p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</u> <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i></p> <p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</u> <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></p> <p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</u> <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i></p>

Obiettivi di apprendimento

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

- Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.
- Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).
- Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea, lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.
- Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.
- Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.
- Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

- Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.
- Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.

	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali. • Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. • Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. • Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore. • Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. • Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. • Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate. 	
Nuclei fondamentali coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Costituzione • Cittadinanza digitale 	
Discipline coinvolte, numero di ore e attività	<p>Italiano 3h (Lecture e riflessioni su temi legati alla legalità...)</p> <p>Inglese 2h (Biografie di personaggi che hanno lottato per la giustizia e la legalità...)</p> <p>Spagnolo/Francese 1h (Biografie di personaggi che hanno lottato per la giustizia e la legalità...)</p> <p>Storia 2h (Biografie di personaggi che hanno lottato per la giustizia e la legalità...)</p> <p>Geografia 1h (Individuare nelle varie parti del mondo forme di illegalità come sfruttamento minorile, traffico di rifiuti...)</p> <p>Matematica 1h (Analizzare dati statistici su fenomeni di illegalità)</p>	<p>Scienze 1h (Le dipendenze...)</p> <p>Tecnologia 2h (La legalità online...)</p> <p>Arte e immagine 1h (Analizzare opere d'arte che raffigurano concetti di giustizia e di legalità...)</p> <p>Musica 1h (Ascolto di brani sui temi della legalità...)</p> <p>Ed. fisica 1h (Sport e legalità...)</p> <p>Religione 1h (Padre Pino Puglisi o Don Giuseppe Diana come simboli di legalità...)</p>
Breve descrizione del percorso	<p>Il percorso mira a fornire agli studenti una comprensione approfondita dell'importanza della legalità per incoraggiarli a diventare cittadini responsabili e attivi nella promozione di una società più giusta.</p>	
Metodologie utilizzate	<p>Metodo interattivo Attività di gruppo e individuale Briefing guidato Ricerca documentale Cooperative learning</p>	
Esperienze didattiche	<p>Lecture</p>	

all'interno del percorso (a casa, a scuola, visite didattiche e/o interventi di esperti)	<p>Momenti di discussione e riflessione guidata</p> <p>Visione di documenti multimediali</p> <p>Produzione scritta</p> <p>Prodotto grafico-pittorico</p>
Prodotto atteso	<p>Alla fine del percorso l'alunno, immaginando di essere stato invitato ad una riunione dell'Assemblea delle Nazioni Unite, dovrà preparare un discorso scritto sulla sua idea di costruzione di un mondo migliore dove non ci siano forme di illegalità.</p>
Valutazione (criteri, griglie di osservazione, rubriche di valutazione, strumenti di autovalutazione degli alunni)	<p>La valutazione avrà come oggetto sia il processo di apprendimento sia il prodotto finale e avverrà secondo i criteri indicati nelle rubriche allegate.</p> <p>Verrà somministrato agli alunni un questionario di autovalutazione utile a verificare la percezione che gli studenti hanno avuto del percorso da loro messo in atto.</p>
Spazi necessari	<p>Aula, laboratori, palestra, ambienti esterni.</p>
Strumenti e materiali richiesti	<p>Testi in adozione, libri, pc, siti internet.</p>