

PERCORSO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA
“A piccoli passi verso una cittadinanza attiva”

CLASSI PRIME E SECONDE

Titolo dell'U.d.A	“Un mondo di regole”
Classi coinvolte	Prime e seconde
Tempi	Novembre - Dicembre
Competenze chiave europee	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica • Competenza digitale • Competenze personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
Traguardi di competenza	<p style="text-align: center;"><u>Nucleo concettuale: COSTITUZIONE</u></p> <p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</u> <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i></p> <p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</u> <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i></p> <p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</u> <i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p> <p style="text-align: center;"><u>Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE</u></p> <p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</u> <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole</i></p> <p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</u> <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo</i></p>
Obiettivi di apprendimento	<p><u>Nucleo concettuale: COSTITUZIONE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. • Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. • Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.

	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. • Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. • Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria • Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. • Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. • Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale. <p><u>Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace. 	
Nuclei fondamentali coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Costituzione • Cittadinanza digitale 	
Discipline coinvolte e numero di ore	Classe prima Italiano 2h Inglese 1h Storia 3h Geografia 2h Ed.fisica 3h Religione 2h Scienze 2h Arte e immagine 2h	Classe seconda Italiano 2h Inglese 1h Storia 3h Geografia 2h Ed.fisica 3h Religione 2h Scienze 2h Arte e immagine 2h
Breve descrizione del percorso	Il percorso mira all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe per una pacifica convivenza. Mira, altresì, ad attivare atteggiamenti di ascolto, conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri.	
Metodologie utilizzate	Domande stimolo Conversazione guidata Attività di gruppo e individuale Problem solving Circle time	
Strumenti	Materiale strutturato e non;	

	LIM; schede didattiche.
Prodotto atteso	Realizzazione di cartelloni con annesse illustrazioni, ed elaborazione di un decalogo sulle regole di classe
Valutazione (criteri, griglie di osservazione, rubriche di valutazione, strumenti di autovalutazione degli alunni)	La valutazione avrà come oggetto sia il processo di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> • analisi delle modalità di lavoro individuale e cooperativo (autonomia, impegno, partecipazione, senso di responsabilità, collaborazione); • comprensione del compito; • sensibilità al contesto; sia la valutazione del prodotto.
Spazi necessari	Aula, laboratori, palestra, ambienti esterni.

CLASSI PRIME E SECONDE

Titolo dell'U.d.A	"Un mondo sostenibile"
Classi coinvolte	Prime e seconde
Tempi	Marzo - Aprile
Competenze chiave europee	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica • Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie • Competenza digitale • Competenze personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

<p>Traguardi di competenza</p>	<p><u>Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</u> <u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</u> <i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i></p> <p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</u> Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p> <p><u>Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE</u> <u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</u> <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i></p> <p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</u> <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></p>	
<p>Obiettivi di apprendimento</p>	<p><u>Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano • Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici. • Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata. <p><u>Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. • Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. 	
<p>Nuclei fondamentali coinvolti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo economico e sostenibilità • Cittadinanza digitale 	
<p>Discipline coinvolte e numero di ore</p>	<p>Classe prima Italiano 2h Inglese 1h Storia 2h Geografia 3h</p>	<p>Classe seconda Italiano 2h Inglese 1h Storia 2h Geografia 2h</p>

	Scienze 3h Tecnologia 2 h Musica 1h Religione 2h	Scienze 3h Tecnologia 2 h Ed.fisica 1h Religione 2h
Breve descrizione del percorso	L'intento è quello di far riflettere i bambini sul problema dell'inquinamento dovuto dai rifiuti prodotti dall'uomo, far sperimentare ai bambini nuovi stili di vita più ecosostenibili, divulgando le buone pratiche conosciute nel proprio ambiente di vita (famiglia, gruppo di amici...).	
Metodologie utilizzate	Metodo interattivo Attività di gruppo e individuale Briefing guidato Cooperative learning circle time problem solving Lavoro individualizzato e/o semplificato per alunni in difficoltà di apprendimento.	
Esperienze didattiche all'interno del percorso (a casa, a scuola, visite didattiche e/o interventi di esperti)	Lecture Momenti di discussione e riflessione guidata Visione di filmati multimediali Prodotto grafico-pittorico	
Prodotto atteso	Cosa si chiede di fare Osservare gli ambienti a noi vicini e riflettere sulla presenza dei rifiuti nella vita quotidiana. Quante volte è stato chiesto: "Maestra dove devo buttare questo?". Ebbene adesso scoprirete in quale contenitore buttare i rifiuti quindi a differenziarli. Scoprirete, inoltre, che questi rifiuti vengono riutilizzati per produrre altri oggetti e sarete voi stessi, utilizzando la vostra creatività, a riutilizzarli per produrre nuovi oggetti utili. Realizzerete alla fine del percorso disegni/manufatti realizzati con materiale di vario genere con oggetti riciclati/ volantino per far conoscere a tutti il problema dei rifiuti e le soluzioni scoperte e sperimentate.	
Valutazione (criteri, griglie di osservazione,	La valutazione avrà come oggetto sia il processo di apprendimento: • analisi delle modalità di lavoro	

rubriche di valutazione, strumenti di autovalutazione degli alunni)	individuale e cooperativo (autonomia, impegno, partecipazione, senso di responsabilità, collaborazione); <ul style="list-style-type: none"> • comprensione del compito; • sensibilità al contesto; sia la valutazione del prodotto: linguaggio e comunicazione, creatività e originalità.
Spazi necessari	Aula, laboratori, ambienti esterni.
Strumenti e materiali richiesti	Immagini e filmati, libro di testo, materiali di recupero, colori, matite, pennelli, libri, cartelloni, colla, materiali naturali, ...

CLASSI TERZE

Titolo dell'U.d.A	“Io cittadino consapevole dei miei diritti e dei miei doveri”
Classi coinvolte	Terze
Tempi	Novembre - Dicembre
Competenze chiave europee	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • Competenza digitale • Competenze personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
Traguardi di competenza	<p style="text-align: center;"><u>Nucleo concettuale: COSTITUZIONE</u></p> <p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</u> <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i></p> <p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</u> <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i></p> <p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</u> <i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al</i></p>

	<p><i>rispetto dei diritti delle persone.</i> Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4 <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i></p> <p style="text-align: center;"><u>Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE</u></p> <p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10 <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i></p> <p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11 <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></p>	
Obiettivi di apprendimento	<p style="text-align: center;"><u>Nucleo concettuale: COSTITUZIONE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri • Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. • Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. • Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. • Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria. • Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale. • Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe. <p style="text-align: center;"><u>Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. • Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. • Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. 	
Nuclei fondamentali coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Costituzione • Cittadinanza digitale 	
Discipline coinvolte e numero di ore	Italiano 3h Inglese 1h Storia 3h	Scienze 1h Tecnologia 1 h Arte e immagine 2h

	Geografia 1h	Ed. fisica 2h Religione 2h Tot.16h
Breve descrizione del percorso	Il progetto in esame mira a promuovere la “cittadinanza attiva”, vale a dire far acquisire agli allievi maggiore riflessione e consapevolezza rispetto a ciò che è diritto e dovere, partendo da loro stessi e dallo svolgimento della loro vita quotidiana. Il fine è quello di sviluppare la centralità e la partecipazione dell’allievo alla vita sociale del proprio ambiente, per acquisire un senso di identità e di appartenenza alla comunità e per prepararsi ad una crescita responsabile e solidale come “cittadino del mondo”.	
Metodologie utilizzate	Brainstorming Lezione frontale Domande stimolo Conversazioni guidate Risorse digitali	
Esperienze didattiche all’interno del percorso (a casa, a scuola, visite didattiche e/o interventi di esperti)	Lecture Momenti di discussione e riflessione guidata Visione di documenti multimediali Produzione scritta Prodotto grafico-pittorico	
Prodotto atteso	Rappresentazioni grafiche: Assemblaggio dei lavori prodotti dei singoli bambini.	
Valutazione (criteri, griglie di osservazione, rubriche di valutazione, strumenti di autovalutazione degli alunni)	La valutazione avrà come oggetto sia il processo di apprendimento: • analisi delle modalità di lavoro individuale e cooperativo (autonomia, impegno, partecipazione, senso di responsabilità, collaborazione); • comprensione del compito; • sensibilità al contesto; sia il prodotto finale e avverrà secondo i criteri indicati nelle rubriche allegate.	
Spazi necessari	Aula, laboratori.	
Strumenti e materiali richiesti	Schede didattiche, libri, pc, giochi, schede, materiale di facile consumo	

CLASSI TERZE

Titolo dell’U.d.A	“Io cittadino green”
Classi coinvolte	Terze
Tempi	Marzo - Aprile
Competenze chiave europee	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica

	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie • Competenza digitale • Competenze personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
<p>Traguardi di competenza</p>	<p><u>Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</u> <u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</u> <i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i></p> <p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</u> <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali</i></p> <p><u>Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE</u> <u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</u> <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole</i></p> <p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</u> <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></p>
<p>Obiettivi di apprendimento</p>	<p><u>Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano • Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi. • Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici. • Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali,

	<p>ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</p> <p><u>Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. • Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali. • Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. 	
Nuclei fondamentali coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo economico e sostenibilità • Cittadinanza digitale 	
Discipline coinvolte e numero di ore	<p>Italiano 2h Inglese 1h Storia 1h Geografia 3h</p>	<p>Scienze 3h Tecnologia 2 h Arte e immagine 2h Ed. fisica 1h Religione 2h Tot.17h</p>
Breve descrizione del percorso	<p>Promuovere atteggiamenti di conoscenza, rispetto e valorizzazione delle risorse naturali e artistiche a partire da quelle del proprio Territorio.</p>	
Metodologie utilizzate	<p>Domande stimolo Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. Conversazione guidata Attività di gruppo e individuale Problem solving Cooperative learning Rappresentazioni grafiche</p>	
Esperienze didattiche all'interno del percorso (a casa, a scuola, visite didattiche e/o interventi di esperti)	<p>Lecture Momenti di discussione e riflessione guidata Visione di documenti multimediali Produzione scritta Prodotto grafico-pittorico</p>	
Prodotto atteso	<p>Prevede la realizzazione di un prodotto per promuovere la sostenibilità di uno spazio del nostro territorio (disegni, descrizioni...)</p>	
Valutazione (criteri, griglie di osservazione,	<p>La valutazione avrà come oggetto sia il processo di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analisi delle modalità di lavoro 	

rubriche di valutazione, strumenti di autovalutazione degli alunni)	individuale e cooperativo (autonomia, impegno, partecipazione, senso di responsabilità, collaborazione); • comprensione del compito; • sensibilità al contesto; sia la valutazione del prodotto.
Spazi necessari	Aula, laboratori, ambienti esterni.
Strumenti e materiali richiesti	Lim, libri, pc, siti internet.

CLASSI QUARTE

Titolo dell' U.d.A	"Io cittadino del mondo"
Classi coinvolte	Classi quarte
Tempi	Novembre - Dicembre
Competenze chiave europee	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Traguardi di competenza	<p><u>Nucleo concettuale: COSTITUZIONE</u></p> <p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</u> Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p> <p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</u> Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p> <p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</u> Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</u> Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>

	<p><u>Nucleo concettuale:</u> CITTADINANZA DIGITALE</p> <p><u>Trauardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</u> <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i></p> <p><u>Trauardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</u> <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></p> <p><u>Trauardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</u> <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i></p>
<p>Obiettivi di apprendimento</p>	<p><u>Nucleo concettuale:</u> COSTITUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. • Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. • Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. • Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. • Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. • Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria. • Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta. • Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. • Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. • Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. <p><u>Nucleo concettuale:</u> CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.

	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. • Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali. • Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. • Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. • Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. • Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo 	
Nuclei fondamentali coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Costituzione • Cittadinanza digitale 	
Discipline coinvolte e numero di ore	<p>Italiano 4h Inglese 1h Storia 4h Geografia 3h</p>	<p>Scienze 3h Tecnologia 2 h Arte e immagine 1h Ed. fisica 1h Religione 2h Tot 21h</p>
Breve descrizione del percorso	<p>Il percorso si propone di promuovere, partendo dall' analisi e comprensione di alcuni articoli della Convenzione dei Diritti dell'Infanzia, della Dichiarazione dei Diritti dell'Uomo e della Costituzione italiana, la formazione di cittadini del mondo responsabili, che sappiano vivere con gli altri in armonia, nel rispetto delle persone e delle regole, consapevoli, in una società multietnica e globale, delle grandi sfide che attraversano il nostro tempo.</p> <p>La conoscenza e l'acquisizione del rispetto dei diritti umani e la consapevolezza e la comprensione delle "differenze" pongono le basi per un futuro di uguaglianza e democrazia.</p>	
Metodologie utilizzate	<p>Metodo interattivo Attività di gruppo e individuale Briefing guidato Ricerca documentale Cooperative learning</p>	
Esperienze didattiche all'interno del percorso (a casa, a scuola, visite didattiche e/o interventi di esperti)	<p>Lecture Momenti di discussione e riflessione guidata Visione di documenti multimediali Produzione scritta Prodotto grafico-pittorico</p>	
Prodotto atteso	<p>Alla fine del percorso l'alunno dovrà realizzare uno slogan, poesie, riflessioni sul valore della convivenza civile.</p>	
Valutazione (criteri, griglie di osservazione, rubriche di valutazione,	<p>La valutazione avrà come oggetto sia il processo di apprendimento sia il prodotto finale e avverrà secondo i criteri indicati nelle rubriche allegare.</p>	

strumenti di autovalutazione degli alunni)	
Spazi necessari	Aula, laboratori.
Strumenti e materiali richiesti	Libri di testo Documenti Filmati Materiale vario di cancelleria Internet LIM

CLASSI QUARTE

Titolo dell'U.d.A	"Io cittadino sostenibile"
Classi coinvolte	Quarte
Tempi	Marzo- aprile
Competenze chiave europee	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Traguardi di competenza	<p><u>Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</u></p> <p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</u> Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p> <p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</u> <i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i></p> <p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6</u> Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p> <p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</u> <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali</i></p>

	<p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</u> <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i></p> <p style="text-align: center;"><u>Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE</u></p> <p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</u> <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i></p> <p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</u> <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></p> <p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</u> <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i></p>
<p>Obiettivi di apprendimento</p>	<p><u>Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe. • Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa. • Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. • Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici. • Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile. • Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. • Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. <p><u>Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. • Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. • Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali. • Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. • Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. • Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. • Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo. 	
Nuclei fondamentali coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo economico e sostenibilità • Cittadinanza digitale 	
Discipline coinvolte e numero di ore	<p>Italiano 1h Inglese 1h Storia 1h Geografia 3h</p>	<p>Scienze 3h Tecnologia 2 h Arte e immagine 1h Ed. fisica 1h Religione 1h Tot 14h</p>
Breve descrizione del percorso	<p>Il percorso mira a far conoscere il cambiamento climatico e a far riflettere sulle ripercussioni sull'atmosfera, sull'ecosistema e sulla salute per assumere comportamenti responsabili e attivi a difesa di uno sviluppo sostenibile.</p>	
Metodologie utilizzate	<p>Lezioni frontali Discussioni guidate Cooperative learning Problem solving Tutoring tra pari Attività di gruppo e individuale Briefing guidato Ricerca documentale Flipped classroom Ricerca su fonti bibliografiche e nel web</p>	
Esperienze didattiche all'interno del percorso (a casa, a scuola, visite didattiche e/o interventi di esperti)	<p>Lecture Momenti di discussione e riflessione guidata Visione di documenti multimediali Produzione scritta Prodotto grafico-pittorico</p>	
Prodotto atteso	<p>Alla fine del percorso l'alunno dovrà elaborare cartelloni, disegni, powerpoint, lapbook, opuscolo divulgativo che spieghi le cause del cambiamento climatico in corso sul pianeta Terra e che proponga comportamenti virtuosi da mettere in atto per contrastarlo.</p>	

Valutazione (criteri, griglie di osservazione, rubriche di valutazione, strumenti di autovalutazione degli alunni)	La valutazione avrà come oggetto sia il processo di apprendimento sia il prodotto finale e avverrà secondo i criteri indicati nelle rubriche allegare. Verrà somministrato agli alunni un questionario di autovalutazione utile a verificare la percezione che gli studenti hanno avuto del percorso da loro messo in atto.
Spazi necessari	Aula, laboratori, ambienti esterni.
Strumenti e materiali richiesti	Testi in adozione, libri, pc, siti internet.

CLASSI QUINTE

Titolo dell'U.d.A	"Io cittadino sostenibile"
Classi coinvolte	Quinte
Tempi	Novembre – Dicembre
Competenze chiave europee trasversali	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica • Competenza digitale • Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza • Competenze personale, sociale e capacità di imparare a imparare
Traguardi di competenza	<p style="text-align: center;">Nucleo concettuale: COSTITUZIONE</p> <p style="text-align: center;"><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</u></p> <p><i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i></p> <p style="text-align: center;">Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</p> <p style="text-align: center;"><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</u></p> <p><i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i></p> <p style="text-align: center;"><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6</u></p> <p><i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i></p> <p style="text-align: center;"><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</u></p> <p><i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i></p>

	<p style="text-align: center;">Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE</p> <p style="text-align: center;"><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</u> <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i></p> <p style="text-align: center;"><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</u> <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i></p>
<p>Obiettivi di apprendimento</p>	<p>Nucleo concettuale: COSTITUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici. <p>Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi. • Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici. • Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. • Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. <p>Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. • Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. • Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali. • Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. • Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. • Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.
<p>Nuclei fondamentali coinvolti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Costituzione • Sviluppo economico e sostenibilità

	<ul style="list-style-type: none"> • Cittadinanza digitale 	
Discipline coinvolte e numero di ore	Italiano 2h Inglese 1h Storia 1h Geografia 4h Scienze 4h	Tecnologia 2 Arte e immagine 1h Musica 0 Ed. fisica 1h Religione 0h Tot.16 h
Breve descrizione del percorso	<p>Come sta l'ambiente? È la domanda che bisogna porre agli alunni e alle alunne per iniziare questo percorso. L'uomo, nel corso della sua storia ha imparato a sfruttare le risorse di questo angolo di universo per la sua sopravvivenza, modificando, spesso in modo irreversibile, ecosistemi sino a quel momento in equilibrio. Quindi bisogna far comprendere che nell'epoca attuale stiamo scontando le conseguenze di questi pesanti interventi: la sfida è tornare a integrare la dimensione umana e naturale, alleggerendo la nostra "impronta" sull'ambiente e che, quindi, siamo ancora in tempo per scegliere di vivere in salute in un ambiente sano.</p>	
Metodologie utilizzate	Metodo interattivo Attività di gruppo e individuale Briefing guidato Ricerca documentale Cooperative learning Brainstorming	
Esperienze didattiche all'interno del percorso (a casa, a scuola, visite didattiche e/o interventi di esperti)	Letture Momenti di discussione e riflessione guidata Visione di documenti multimediali Produzione scritta Prodotto grafico-pittorico	
Prodotto atteso	Al termine del percorso gli alunni e le alunne dovranno scegliere una fonte di energia rinnovabile e, in una scheda, raccoglierne i punti di forza e le criticità (se ci sono). Gli insegnanti, dopo aver analizzato tutte le schede, assegneranno la medaglia di "cittadino sostenibile".	
Valutazione (criteri, griglie di osservazione, rubriche di valutazione, strumenti di autovalutazione degli alunni)	La valutazione avrà come oggetto sia il processo di apprendimento sia il prodotto finale e avverrà secondo i criteri indicati nelle rubriche allegate. Verrà somministrato agli alunni un questionario di autovalutazione utile a verificare la percezione che gli studenti hanno avuto del percorso da loro messo in atto.	
Spazi necessari	Aula, laboratori, ambienti esterni	
Strumenti e materiali richiesti	Testi in adozione, libri, pc, siti internet.	

CLASSI QUINTE

Titolo dell'U.d.A	"Io cittadino del mondo"
Classi coinvolte	Quinte

Tempi	Marzo – Aprile
Competenze chiave europee trasversali	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica • Competenza digitale • Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza • Competenze personale, sociale e capacità di imparare a imparare
Traguardi di competenza	<p style="text-align: center;">Nucleo concettuale: COSTITUZIONE</p> <p style="text-align: center;"><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</u></p> <p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p> <p style="text-align: center;"><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</u></p> <p><i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p> <p style="text-align: center;"><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</u></p> <p><i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i></p> <p style="text-align: center;">Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</p> <p style="text-align: center;"><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</u></p> <p><i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i></p> <p style="text-align: center;">Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE</p> <p style="text-align: center;"><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</u></p> <p><i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i></p> <p style="text-align: center;"><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</u></p> <p><i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></p> <p style="text-align: center;"><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</u></p> <p><i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i></p>
Obiettivi di apprendimento	Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali. • Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria. • Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta. • Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. • Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe. <p>Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità. <p>Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. • Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. • Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali. • Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. • Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. • Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo. 	
Nuclei fondamentali coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Costituzione • Sviluppo economico e sostenibilità • Cittadinanza digitale 	
Discipline coinvolte e numero di ore	<p>Italiano 3h Inglese 1h Storia 4h Geografia 1h Scienze 0</p>	<p>Tecnologia 2h Arte e immagine 1h Musica 1h Ed. fisica 1h Religione 3h Tot.17h</p>

Breve descrizione del percorso	<p>L'educazione alla legalità si pone non soltanto come premessa culturale indispensabile ma anche come sostegno operativo quotidiano, poiché solo se ben radicata in ognuno di noi potrà avere caratteristiche di duratura efficienza e di energica risposta all'incalzare temibile del fenomeno criminale.</p> <p>Il progetto, attraverso un percorso articolato in varie attività, fornirà agli alunni e alle alunne gli strumenti per riuscire a discernere il legale dall'illegale affinché possano, conseguentemente, assumere scelte responsabili in nome della cultura della legalità.</p> <p>Attraverso letture, visione di film, documentari, ecc, si concentrerà l'attenzione sulle figure che con coraggio e passione hanno lottato a costo della vita per sconfinare il sistema mafioso.</p> <p>Attraverso una metodologia per scoperta, gli studenti, quindi, saranno al centro del proprio percorso di crescita e il loro apprendimento risulterà significativo.</p>
Metodologie utilizzate	<p>Metodo interattivo</p> <p>Attività di gruppo e individuale</p> <p>Briefing guidato</p> <p>Ricerca documentale</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Brainstorming</p>
Esperienze didattiche all'interno del percorso (a casa, a scuola, visite didattiche e/o interventi di esperti)	<p>Lecture</p> <p>Momenti di discussione e riflessione guidata</p> <p>Visione di documenti multimediali</p> <p>Produzione scritta</p> <p>Prodotto grafico-pittorico</p>
Prodotto atteso	<p>Al termine del percorso gli alunni e le alunne dovranno scrivere una narrazione originale della vita di una vittima innocente delle mafie.</p>
Valutazione (criteri, griglie di osservazione, rubriche di valutazione, strumenti di autovalutazione degli alunni)	<p>La valutazione avrà come oggetto sia il processo di apprendimento sia il prodotto finale e avverrà secondo i criteri indicati nelle rubriche allegate.</p> <p>Verrà somministrato agli alunni un questionario di autovalutazione utile a verificare la percezione che gli studenti hanno avuto del percorso da loro messo in atto.</p>
Spazi necessari	<p>Aula, laboratori, ambienti esterni</p>
Strumenti e materiali richiesti	<p>Testi in adozione, libri, pc, siti internet.</p>