

Criteria di valutazione scuola dell'infanzia

Con riferimento alla situazione della sezione, la valutazione terrà in considerazione i seguenti elementi:

- livello di partenza
- conoscenze acquisite
- competenze raggiunte
- partecipazione e interesse all'attività didattica

al fine di valutare l'evoluzione del processo di apprendimento, secondo le recenti disposizioni normative.

Vengono utilizzate delle rubriche valutative che si basano:

- Sull'osservazione sistematica dei bambini in situazione di gioco libero-guidato e durante lo svolgimento delle attività didattiche
- Sulla valutazione delle conversazioni (individuali e di gruppo);
- sull'uso di materiale strutturato e non, e delle rappresentazioni grafiche svolte di volta in volta;
- sulla valutazione sommativa delle competenze per i bambini in uscita.

Quattro sono i livelli di partenza che si utilizzano: livello avanzato, livello intermedio, livello base, livello in via di acquisizione, espressi dagli acronimi rispettivamente: LA-LB-LC-LD, in linea con la scuola primaria

CRITERI DI OSSERVAZIONE/VALUTAZIONE SULLA RELAZIONE 4 e 5 anni

Relazionalità con i compagni e con gli adulti; Partecipazione; Attenzione; Autonomia; Impegno; Rispetto delle regole;
Vive serenamente il passaggio giornaliero da casa a scuola
Dimostra interesse per le attività proposte e concordate
È orientato positivamente verso gli altri
Esprime il proprio punto di vista
Manifesta le emozioni
Si muove con autonomia negli ambienti interni ed esterni della scuola
Partecipa alla gestione di semplici incarichi
Partecipa alle attività proposte
Rispetta le regole, gli oggetti e l'ambiente

ABILITÀ DI FINE TRIENNIO

Competenze Dalle indicazioni nazionali per la scuola dell'infanzia
Riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui.
Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto
Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti.
Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici
Ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali.
Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza. Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana.
Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.
Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.
È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta.
Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze